

Промежуточная аттестация

Спецификация:

Предмет: родной язык (татарский базовый), 9 класс

Условия проведения процедуры промежуточной аттестации:

Работа проводится в классе, задания выполняются на бланках (листы со штампом школы)

Время выполнения:

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

Назначение работы:

Определить уровень овладения предметных результатов и коммуникативных УУД у учащихся 9 класса по итогам усвоения программы по предмету «Родной язык».

Структура и содержание работы:

Работа проводится в форме орфографического диктанта, с грамматическим заданием. Диктант представляет собой связный текст, тематика которого соответствует возрасту учащихся 9 класса. Лексическое наполнение текста не превышает уровень актуального словарного запаса обучающихся 9 класса. Орфограммы, встречающиеся в тексте, определяются программой по родному (татарскому базовому) языку 9 класса.

Кодификатор проверяемых элементов содержания (предметные результаты):

«Орфография и пунктуация»

- соблюдать в письме орфографические и пунктуационные нормы;
- найти и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- найти и пользоваться в письме необходимой информацией из орфографических словарей и справочников
- осознавать важности сохранения в речи орфографических и пунктуационных норм;

Обобщенный план:

№ задания	Контролируемые элементы содержания (предметные результаты)	Связь с УУД (коммуникативные результаты)	Тип	Балл
диктант				
1.	Соблюдение в письме орфографических и пунктуационных норм	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;	Б	от 1 до 5
грамматическое задание				
2.1.	Осознание важности сохранения в речи орфографических и пунктуационных норм;	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;	Б	от 1 до 11

Система оценивания работы:

За работу выставляется 2 отметки:

За диктант выставляется одна отметка согласно нормам оценивания результатов обучения обучающихся классов (нормы оценивания диктанта)

5	4	3	2
1 негрубая орфографическая + 1 негрубая пунктуационная	2 орфографические + 2 пунктуационные; 1 орфографическая + 3 пунктуационные; 0 орфографических + 4 пунктуационные	4 орфографические + 4 пунктуационные; 3 орфографические + 5 пунктуационные; 0 орфографических + 7 пунктуационные; 6 орфографических + 6 пунктуационные (если есть однотипные и негрубые орф. и пунк. ошибки)	7 орфографических + 7 пунктуационных; 6 орфографических + 8 пунктуационных; 5 орфографических + 9 пунктуационных; 8 орфографических + 6 пунктуационных

За грамматическое задание выставляется одна отметка согласно нормам оценивания:

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы (определение правильно всех частей речи);

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе определения частей речи и и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

Предметные и метапредметные результаты оцениваются одной единой отметкой

Демонстрация

диктант

Жэйге кояш астында.

Эссе жэй көне. Кояш эле күкнөң уртасына менеп житмэгән булса да, иртә белән бакчада үләннәргә, агач яфракларына төшкән чык тамчылары инде күптән кибеп беткәннәр. Үләннәр берсе астына берсе капланып, агач яфраклары кызулыктан эсерәшеп салынышканнар. Бары түтәл өстен тутырып үскән аклы-кызыллы, зәңгәрле чәчәкләр генә кызудан ул хәтле аптырашмыйлар. Иртә белән бакчачы, бакчага кереп, аларның төпләренә су сибеп чыккан. Шуңар күрә алар рәхәтләнеп башларын зәңгәр күккә таба сузалар. Менә бер түтәлнең нәкъ уртасында яңа гына ачылган ак Ләлә чәчәге утыра. Ул башын бүтән чәчәкләрдән югарырак күтәргән. Ул эле кичә кич белән генә ачылган. Дөнъяны эле аның беренче тапкыр гына күрүе. Шуңар күрә ул исе китеп тирә-ягына карана. Тирә-ягы төрле чәчәкләр, төрле үләннәр белән тулы. Үлән араларында төрле матур кортлар, үрмәкүчләр сикерешеп йөриләр. Чикерткәләрнең чырылдавыннан колаклар тонарлык. Чәчәкләрнең әйләнә-тирәсендә юка гына канатларын селкеп төрле матур күбәләкләр очалар. Аларның ак төслеләре бар, сарылары бар, кызыллары бар. Алар үзләре очып йөри торган чәчәкләр шикелле булып күренәләр. Күбәләкләр арасында умарта кортлары белән юллы-юллы соры шөпшәләр, юан-юан төклетуралар да пыжылдап очалар.

Ләлә чәчәге бу күбәләкләрнең, умарта кортланының, шөпшәләрнең кайнашып очуларын карап тора да аларның тик кенә, шаярып кына очмаганлыklarын күрә. Алар һәммәсе бертуктаусыз, бер чәчәктән бер чәчәккә кунып, чәчәк эчләреннән әллә нәрсә эзлиләр.

(Гарәфи Хәсәнов буенча)

Грамматическое задание:

1. *Ул башын бүтән чәчәкләрдән югарырак күтәргән* жөмләсендәге һәр сүзнең, нинди сүз төркеме булуын күрсәтергә.

Ключи

Демонстрация

Ул - алмашлык

башын - исем

бүтән - сыйфат

чәчәкләрдән - исем

югарырак-рәвеш

күтәргән- фигыль